

信州・学び創造ラボ

■多様な情報や人が物理的な条件を超えてつながり合う“オープンで自由な公共空間”
 ■アイデアを具現化し、新しい社会的価値を生み出す“知の創発を促す核となる場”

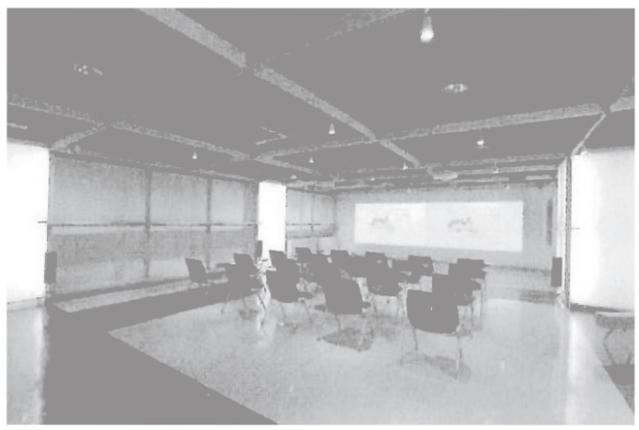
A

大学生： 作りたい→からだを動かす
 →知的活動→成果
 +違う行動パターンを持つ者との
 つながり

- ネーミングが大事
「ダメになる図書館」
- インターネットで検索
Webで空き席状況確認
活動内容がpushで届く
- 公園のあちこちに本がある
(出張小屋)→なんだろう？
行ってみよう
- 外から中の様子が見える(ガラス張り)→なんだろう？
行ってみよう
- ボルダリング・すべり台
→やってみよう！
→3階に行く
→他の空間とつながる
- エントランスで空き席状況や
中の様子が分かる



オープンレイアウト



セミナー



Labo・ギャラリー



Labo・多目的フリースペース

県立図書館 3階 信州・学び創造ラボ

■多様な情報や人が物理的な条件を超えてつながり合う“オープンで自由な公共空間”
 ■アイデアを具現化し、新しい社会的価値を生み出す“知の創発を促す核となる場”

■人
 ケントシヨ夏休み自由研究応援プログラムに研究題材集めに来館
 →孫はひとりで児童室

■人
 保護者は3Fへのサイン
 →おじいさんは3Fへ

■人
 路地のような空間・Labo
 瞑想、学習、一人の時間
 →窓際はレイアウト自由な少人数多目的空間
 オープンだけど一人も

■人
 ものづくり（創造）

■人
 人力・編集・出力
 アウトプットブース

・表現することで学ぶ
 “知的な創造行為”

■人
 交流する（コミュニティ）

・民間の中
 公共の中
 →新しい公共性を考える

■人
 調べる・研究（ひとりで）

社会的価値を
 が集うモデル空間

る・新聞をつくる
 をつくる
 をつくる → アーカイブする

・食事しながら学習
 ・友人と会話しながら学習
 ・料理しながら学習

表現・共有
 他の活動が見える

コンクリートの壁は可能
 →活動が見えるガラス

■人
 地域情報とコミュニティ
 「ながのる」
 アーカイブ・モニター映像・
 中継・地形模型・信州学

■人
 休憩・飲食スペース
 （畳・小上がり）
 ちょっと手に取れる本・さわ
 れる情報源

■人
 それぞれの成果を持ち帰る
 →知の継承・交流
 →地域への還元・拡大

信州情報探索

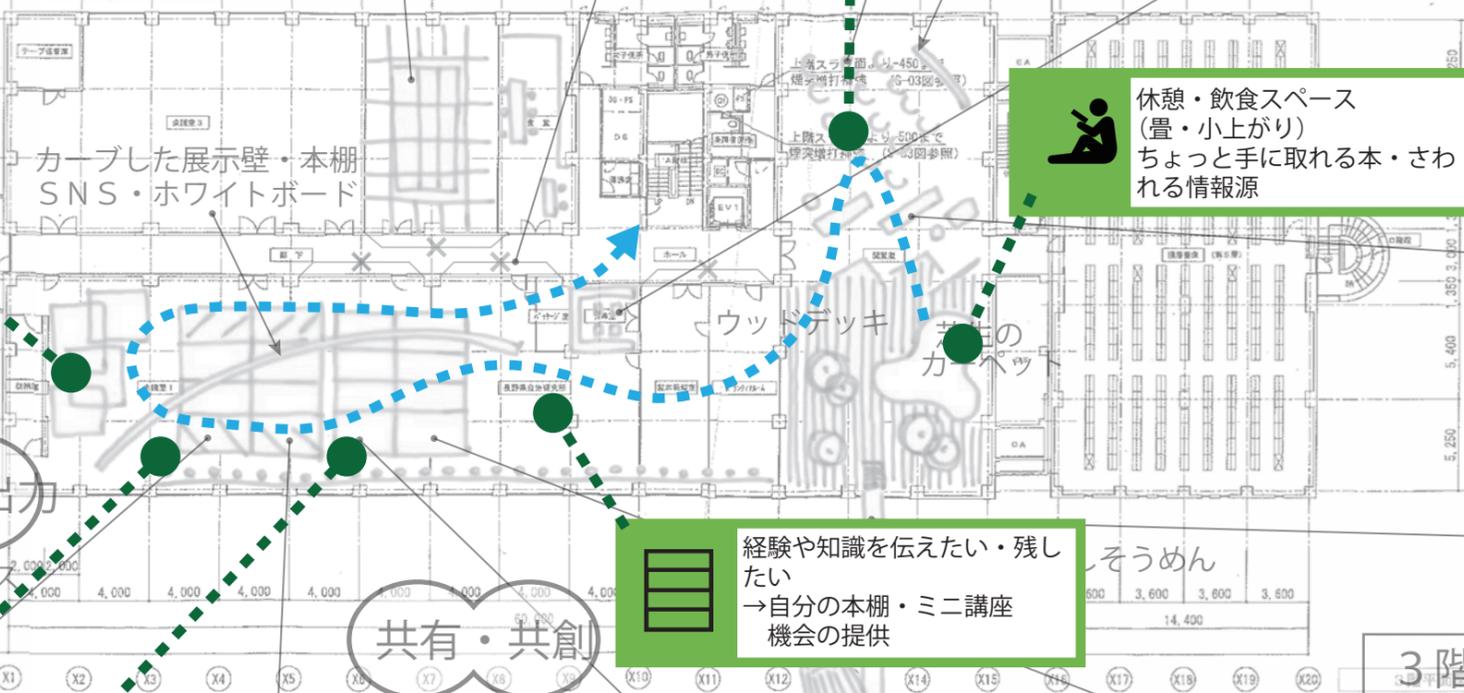
本＝木
 若里公園を3階フロアへ
 公園とのつながり

3階平面図

B
 おじいさんと孫：
 調べもの→で愛・交流→持ち帰り
 +同じパターンを持つものとのつながり



書齋



オープンレイアウト



セミナー



Labo・ギャラリー



Labo・多目的フリースペース

C

このようなアクティビティが生まれる空間を設計しよう！

図書館に来たけど入りにくい
→屋上にバルーンが見えた
→ほっとした、よし入ろう



図書館の屋上

資料をさらに探していると
コンシェルジュがいた
→まちづくりの参考になる
過去のイベントを教えてくれた



過去のまちづくりイベントの
記録や書籍を調べた
→何か手伝えそうかな……



イベントで同じ班だった社会人
とまちづくりについて話した
→ここを使ってまちづくりイ
ベントやるから手伝ってと言われた



今日のイベントは記録・保存
され誰でも見ることができる
→過去のイベントも見たいな



実際につくるイベントに参加
→途中からでも参加できた
→周りに参考になる情報資料
があるから助かった



サイネージで今日のイベント
情報を見つけた
→サイネージのコンテンツを
つくるらしい（自由参加だ）



研究・発表の様子が見られる
→自分たちもできるのかな？
→ゼミの仲間に教えよう



フロアマップ発見
→どこに何があるかだけでは
なく何をやるのかもわかると
いいな



ネット空間×まちなか

周りの友だちに聞くと面白い
コンテンツがあるらしい
→行ってみようかな



SNSで検索してみた
→話題になっているみたい



大学の授業で聞いた
→ちょっと気になる



ひまを持て余す大学生
・何か面白いことないかな
・日常を変えたい



表現・共有

他の活動が見える

コンクリートの壁は可能なら撤去
→活動が見えるガラススクリーン

本館棟
スクリーン

カーブした展示壁・本棚
SNS・ホワイトボード

ウッドデッキ
芝生の
カーペット

THE 書齋

信州情報探索

今日のイベントをツイッター
にハッシュタグつけて投稿した
→共有したい



自分たちの成果物（記録）を
ウェブ上で見ることができる
→多くの人に見てほしいな



今日のイベントのことを
友だちに話した
→今度のまちづくりイベントは
一緒に盛り上げよう



ネット空間×まちなか

3階平

入力・編集・出力

アウトプットブース

共有・共創

すべり台・流しそつめん

誰かの役に立ちたい！（できれば自身の孫に）

72歳男性（モデル/梨本さん）

D



自分にもわかりやすいサインでイベント企画が多く開催されていることがわかった



館内に入ると、フロアマップを発見、どうやら3階に「学び創造ラボ」あるらしい



1階には「学び創造ラボ」でつくったおもちゃが並んでいる。公園でも遊べるらしい

表現・共有
他の活動が見える

コンクリートの壁は可能なら撤去
→活動が見えるガラススクリーン

スクリーン

THE 書斎

な少人数多目的空間

カーブした展示壁・本棚
SNS・ホワイトボード

ゆっくりできるスペースが広がっている、今度ちょっと昼寝でもしてみよう

信州情報探索

ウッドデッキ

芝生のカーペット

本々木
若里公園を3階フロアへ公園とのつながり



孫と公園まで来てみたら、県立長野図書館の中に「学び創造ラボ」があるらしい

3階平面図



工作機械が並んでいる。使えるものが並んでいるので、孫のおもちゃをつくらう



デジタルデバイスは使い方がわからないが、スタッフが丁寧に教えてくれた→今度映画でも



スマートフォンで検索したら場所がわかった→他のコンテンツは見ても良くわからない



どうも「学び創造ラボ」という場所があるらしい→孫からの話だから今度行ってみよう



今までつくられたおもちゃが調べられるらしい、スタッフに聞いて調べ方を教えてもらおう



これはいい場所を見つけた、囲碁仲間にもこの場所のことを教えよう

ネット空間 × まちなか

ネット空間 × まちなか

県立図書館3階 信州・学び創造ラボ

- 駅～公園の路面にサイン「信州・学び創造ラボ」やロゴデザイン→なんだろう？
- 外構に映像・バナー・オブジェ→なんだろう？
- 建物壁面や3階ガラス部分にデザイン・サイン→なんだろう？

新聞をつくる
 つくる → アーカイブする
 つくる
 機器をつくる

■多
 ■ア

外から中の様子が見える
 →オモシロそう・入ってもいいんだ

てつながり合う“オープンで自由な公共空間”
 価値を生み出す“知の創発を促す核となる場”

E1

大庭さん：心地よく1日過ごしたい
 なにか関わられることは？
 仲間がほしい



書齋

表現・共有

ワークショップや講座、自分の一箱本棚づくりに参加する
 →知る・楽しい・お試し

目の端で人がたむろしているのがみえる→初めてでも、使い方や行われていることを聞く相手（利用者）がいそう

WSスペース/コ・ラーニングスペース
 大学生～市民～社会人

今ここで行われていることのメニューがある→何かオモシロいことあるかも（期待）・見に行く

コンクリートの壁は可能
 →活動が見えるガラス

活動や催事のチラシを持って帰れる→次は参加しよう・計画をたてる

次回来た時には参加する計画が立つ

中を覗ける工房感のある、ガレージのようなスタジオ

活動する人たちの途中経過が見られる（ホワイトボード・スタジオなど）→この場で起こっていることを俯瞰する

カーブした展示壁・本棚
 SNS・ホワイトボード

その時の気分にあったカタチでひとりで寛いでいられる
 →雰囲気慣れる・成果物を楽しむ

またひとりでやって来て様子を見てみよう

人力・編集・出力

共働するグループのいろいろな姿やフェーズが見られる（クローズド～半開き～オープン）→スタイルを探せる

共有・共創

ここに集う人たちの興味・活動・成果物・表現が見られる（まちライブラリー）→共感する・一緒にやってみよう

・表現することで学ぶ
 “知的な創造行為”

・民間の中から公共性、公共の中から民間、、、
 →新しい公共性を考える

すべてが見渡せるのではなく、路地のように陰でも何かやっている→発見・オドロキ・景色が変わる

活動する人たちの様子をウィンドウショッピングのようにのぞいて歩ける→楽しそう・仲間に入れてほしい

本＝木
 若里公園を3階フロアへ公園とのつながり

3階平面図



オープンレイアウト



セミナー



Labo・ギャラリー



Labo・多目的フリースペース